

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «28» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
СГ. В.08 АДЫГЕЙСКИЙ ЯЗЫК
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.В.08 Адыгейский язык разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г., № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022г., регистрационный № 70195),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Панеш М.Г., к.фил.н., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Берсиров Б.М., доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела языка «ГБУ РА АРИГИ им. Т. Керашева»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей адыгейского языка и иностранных языков

Протокол № 1 от « 28 » августа 2023 г. заседания методического кабинета

Председатель П(Ц)К _____
Зав. методическим кабинетом _____ /О.А. Казаков/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина Адыгейский язык является вариативной частью дисциплин социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная)	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое

<p>деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические требования к составлению конспектов (технологических карт); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения; - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; - определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности
--	--

и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;
- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
Основное содержание	74
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	52
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	2 курс (1 сем) 32ч		
Введение		2	
Вводная лекция	Лекции	2	ОК 9
	Общие сведения о грамматике адыгейского языка. История создания адыгейского алфавита. Адыгейский язык и его диалекты.	2	
Раздел 1. Фонетика		2	
Тема 1. Гласные. Первичные и вторичные гласные адыгейского языка. Согласные: смычные, спиранты и сонорные.	Лекции	1	ОК 9
	Буква [I]. Сравнительно-сопоставительная характеристика гласных звуков адыгейского и русского языков. Первичные и вторичные гласные адыгейского языка. Звуковая характеристика гласных букв. Согласные: смычные, спиранты и сонорные. Звуковая характеристика согласных букв.	1	
	Практические занятия	1	
	Слушание аудиозаписи. Упражнения по отработке произносительных навыков сложных звуков адыгейского языка.	1	
Раздел 2. Морфология Части речи.		28	
Тема 1.Местоимения	Лекции	3	ОК 9
	Звук Л. Вопросительные местоимения Хэт? Сыд? Согласный I.	1	
	Гласные [ы-], [и-]. Личные местоимения СЭ, ТЭ	1	
	Гласные звуки [а-],[э-]. Указательные местоимения АР-АХЭР; МЫР-МЫХЭР; МОР-МОХЭР.	1	
	Практические занятия	3	
	Аудирование: простых слов и коротких предложений, как образец речи. Чтение и письмо отдельных букв, слов, вопросительных местоимений по памяти и на слух.	1	

	Чтение и письмо: отдельных букв, слов по памяти и на слух, составление предложений с личными местоимениями, перевод предложений на русский язык.	1	
	Выполнение тренировочных упражнений, составление, перевод предложений с указательными местоимениями АР-АХЭР; МЫР-МЫХЭР; МОР-МОХЭР.	1	
Тема 2. Имена существительные	Лекции	3	ОК 9
	Гласные [ы],[и], Приставки –Ы, -И. Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические признаки существительного. Притяжательные приставки. Суффикс множественного числа –Х/Э.	2	
	Согласный ДЖ, КИ. Притяжательные приставки	1	
	Практические занятия	2	
	Упражнения по отработке навыков чтения простых текстов с имущественной, органической, притяжательными приставками.	1	
	Самостоятельная работа по теме «Притяжательные приставки».	1	
Тема 3 Имена прилагательные	Лекции	1	ОК 9
	Имена прилагательные. Образование односложных имен прилагательных.	1	
	Практические занятия	1	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Односложные имена прилагательные».	1	
Тема 4. Имена числительные	Лекции	1	ОК 9
	Количественные и порядковые числительные. Сочетание числительных с существительными. Образование односложных имен числительных.	1	
	Практические занятия	1	
	Самостоятельная работа по теме «Притяжательные приставки, односложные прилагательные, односложные имена числительные».	1	
Тема 5. Глагол	Лекции	6	ОК 9
Согласные Чь, ЧI. Общая характеристика глагола в адыгейском языке. Повелительное наклонение глагола. Морфологические признаки переходности и непереходности. Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в настоящем времени.	2		
Согласные ПI, ТI. Суффикс будущего времени – ЩТ. Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в будущем времени.	1		

	Согласные ДЗ, ЦИ, ГЪ. Суффикс прошедшего времени – ГЪ(Э) Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в прошедшем времени	1	
	Спряжение непереходных статических глаголов. Спряжение отыменных статических глаголов.	1	
	Согласные ЖЪУ/ ЖЪО; ШЪУ/ШЪО; ШУ/ШО. Провербы.	1	
	Практические занятия	7	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в настоящем времени». Отработка произносительных навыков сложных звуков адыгейского языка.	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в будущем времени». Отработка произносительных навыков сложных звуков адыгейского языка.	1	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных и переходных (динамических) глаголов в прошедшем времени»	1	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Спряжение непереходных статических глаголов. Спряжение отыменных статических глаголов».	1	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Провербы». Составление предложений с провербами места гу//го; и-;хэ-; т/е-; дэ-; чІэ-;Іу-;пы-. Отработка навыка чтения предложений с провербами, перевод предложений на русский язык.	1	
	Составление предложений с провербами направления къэ//кы, перевод предложений на русский язык. Проверб места щэ//щы. Каузативная форма глагола	1	
Раздел 3 Морфология. Части речи.		42	2 курс, 2 сем. 42ч
Тема 1. Имя существительное	Лекции	2	ОК 9
	Повторение. Имя существительное. Функции падежей. Типы склонения имен существительных.	2	
	Практические занятия	4	
	Выполнение упражнений по учебнику, составление предложений по ключевым словам. Индивидуальный опрос.	1	

	Выполнение упражнений на склонение определенных и неопределенных имен существительных.	1	
	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	2	
Тема 2 Имя прилагательное	Лекции	1	ОК 9
	Сочетание существительных с прилагательными. Склонение прилагательных.	1	
	Практические занятия	3	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Склонение прилагательных».	1	
	Повторение. Образование односложных имен прилагательных. Составление рассказа на тему «Времена года».	2	
Тема 3. Имя числительное	Практические занятия	2	ОК 9
	Повторение. Сочетание существительных с числительными. Односложные числительные. Составление предложений с односложными числительными.	2	
Тема 4. Местоимение	Практические занятия	6	ОК 9
	Повторение. Выполнение тренировочных упражнений по теме «Личные, вопросительные, указательные местоимения. Склонение местоимений».	2	
	Выполнение тренировочных упражнений по теме «Неопределенные, отрицательные, притяжательные местоимения. Правописание местоимений».	2	
	Практическая работа по теме «Местоимение».	2	
Тема 5. Глагол	Лекции	2	ОК 9
	Наклонение глагола: изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонение. Каузативная форма глагола.	1	
	Сложные глагольные частицы.	1	
	Практические занятия	22	
	Упражнения на отработку монологической речи. Рассказ о семье с глаголами в разных наклонениях на тему «Тиунагъо» «Наша семья».	2	
	Упражнения на отработку диалогической речи. Составление диалога на тему «ТелефонкӀэ сэгушыӀэ» «Разговариваю по телефону», с использованием глаголов в повелительном, условном, желательном наклонении.	2	
	Перевод предложений с глаголами в разных наклонениях на русский язык – часть практического занятия. Выполнение тренировочных упражнений..	2	

Категория совместности глагола. Приставки ДЭ-,ЗЭ-ДЭ. Выполнение тренировочных упражнений, Отработка навыка правильного чтения.	2	
Категория союзности глагола. Приставки союзности ДЭ-, ДА//ДЫ. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Категория взаимности глагола. Приставки ЗЭ-, ЗЭРЭ-.Категория возвратности. Приставки ЗЫ/З. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Объектная версия глагола. Приставки ФЭ/Ф. Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Приставка Мы -, суффикс ЖЬЫ - Выполнение тренировочных упражнений.	2	
Сложные глагольные частицы-ГЪУАЙ, ГЪОШУ. Выполнение тренировочных упражнений	2	
Повторение пройденного материала по теме «Глагол»	2	
Итоговый урок – Урок экскурсия.	2	
Всего:	74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия)
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине.
- стеллажи;
- стенды информационные.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, ЖК-панель;
- колонки акустические.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Керашева, З.И. Адыгейский язык: учебник / З.И. Керашева, Н.А. Панеш; [художник А.И. Сергиенко]. - Майкоп: Адыгейское республиканское книжное издательство, 2001. - 204 с.

Дополнительная литература:

1. Абрегов, А.Н. Названия растений в адыгейском языке: Синхронно-диахронный анализ: науч. докл., представленный в качестве дис. ...д-ра филол. наук / А.Н. Абрегов. – Майкоп, 2000.
 2. Ашхамаф, Д.А. Краткий обзор адыгейских диалектов / Д.А. Ашхамаф. – Майкоп, 1939.
- Актуальные проблемы синтаксиса // Категории в исследовании описании и
3. Берсиров, Б.М. Сложные глагольные основы в адыгейском языке / Б.М. Берсиров // Адыгейская филология. Вып. 2. – Краснодар, 1967.
 4. Блягоз, З.У. Адыгейско-русское двуязычие, его принципы: дис. ... д-ра филол. наук / З.У. Блягоз. – Майкоп, 1990. – 431 с.
 5. Гишев, Н.Т. Признаки системы эргативной конструкции и её отличие от номинативной / Н.Т. Гишев // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказского языкознания. – Нальчик, 1977.
 6. Гунчокова, М.А. Изучаем адыгейский язык : учебное пособие для средних и высших учебных заведений / М.А. Гунчокова, Л.П. Терчукова. Адыгейский республиканский институт повышения квалификации, 2010.
 7. Дауров, Х.Б. К вопросу о послеложных словосочетаниях в адыгейском языке / Х.Б. Дауров // Система послелогов в иберийско-кавказских языках. – Черкесск, 1983.

8. Долева, Р.Н. Имя числительное в адыгейском языке: афтореф. дис. ... канд. филол. наук / Р.Н. Долева. – Майкоп, 1997. – 22 с.
9. Зекох, У.С. Система склонения в адыгейском языке / У.С. Зекох. – Майкоп, 1969. – 224 с.
10. Камбачоков, А.М. Проблемы простого предложения в кабардино-черкесском языке / А.М. Камбачоков. – Нальчик, 1997.
11. Керашева // Русско-адыгейский словарь. – Майкоп, 1960.
12. Керашева, З.И. Проблема превербов в адыгских языках / З.И. Керашева // Учёные записки Адыгейского педагогического института. Т. 1. – Майкоп, 1957.
13. Керашева, З.И. Повелительное наклонение в адыгейском языке / З.И. Керашева // ЕИКЯ. Т. 11. – Тбилиси, 1960.
14. Керашева, З.И. Классификация причастий в адыгских языках / З.И. Керашева // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. – Нальчик, 1977.
15. Кумахов, М.А. Морфология адыгских языков. Т. 1 / М.А. Кумахов. – М.; Нальчик, 1964. – 272 с.
16. Курашинов, К.Х. О способах выражения определения в адыгейском языке / К.Х. Курашинов // Сборник статей по синтаксису адыгейского языка. – Майкоп, 1973.
17. Ногма, Ш.Б. История адыгейского народа / Ш.Б. Ногма. – Нальчик, 1958. – 144 с.
18. Рогав, Г.В. Грамматика адыгейского языка / Г.В. Рогав, З.И. Керашева. – Краснодар, 1966. – 462 с.
19. Тхаркахо, Ю.А. Синтаксические функции фразеологизмов в адыгейском языке / Ю.А. Тхаркахо // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. – Нальчик, 1977.
20. Шаов, Ж.А. Основы адыгской лексикографии / Ж.А. Шаов. – Майкоп, 1988.
21. Шхалахова, С.Г. Главные члены предложения и способы их выражения в адыгейском языке : дис. ... канд. филол. наук / С.Г. Шхалахова. – Нальчик, 2004. – 145 с. 18-19.

Справочники, словари, энциклопедии

Адыгейско-русский словарь. Майкоп, 1975.

Адыгская (черкесская) энциклопедия. М., 2006.

Русско-адыгейский словарь. М.: ГИИНС, 1960. Тхаркахо Ю.А. Адыгейско-русский словарь. Майкоп: Адыгейское республиканское книжное изд., 1991

Интернет-ресурсы:

1. Платформа moodle (сайт ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им.Х.Андрухаева»)
2. Платформа ZOOM (организация аудио и видеоконференций)
3. Мессенджер Viber
4. <https://adygabze-online.ru/>
5. <https://aripk.ru/razrabotka-i-izdanie-uchebnikov-po-adygejskomu-yaz-315>
6. <https://www.goethe-verlag.com/book2/RU/RUAD/RUAD002.HTM>
7. https://apyob.pf/?article_id=36925
8. <http://audiolang.info/uchebniki-adygejskogo-yazyka/>
9. <https://www.50languages.com/учить-адыгейский-бесплатно>
10. <https://profi.ru/repetitor/adygeiskii-yazyk/?s46901485567#slideId=114667>
11. http://apsnyteka.org/962-rogava_kerashaeva_grammatika_adygeyskogo_yazyka_

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший: глубокое знание учебного материала; умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную литературу; демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельно-му пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Допустивший погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения, указанных погрешностей под руководством преподавателя. Оценка "незачтено" Выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, тестов, дифференцированного зачета и других видов текущего контроля и т.п.</p>

	<p>программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что он не может дальше продолжать обучение без дополнительных занятий по дисциплине.</p>	
--	---	--

